

Ахремчик Ольга Петровна,  
Воспитатель  
ГБДОУ центр развития ребёнка детский сад № 38  
Калининского района Санкт-Петербурга

### **Методы и приемы формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения (из опыта работы воспитателя ДОО)**

Формирование безопасного поведения – важный этап педагогического процесса, на котором происходит принятие культуры безопасного поведения в личности детей. Это достаточно четко ограниченный во времени специально организованный период жизнедеятельности дошкольников, в ходе которого освоение культуры безопасного поведения выступает в качестве ведущей цели. Например, этапом воспитательного процесса в ДОО являются походы на природу, на реку, экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение, обучение безопасному поведению (организуемые ГИБДД, управлениями пожарной охраны, подразделениями МЧС и другими). Формирование безопасного поведения – функция педагогического процесса, которая проявляется в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности дошкольников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Названная функция реализуется на всех НОД и свободной деятельности в дошкольном учреждении. Ее проведение, прежде всего, тесно связано с содержанием обучения и воспитания. При знакомстве дошкольников с информацией о свойствах воды (ознакомление с окружающим), правильное обращение с колющими и режущими предметами (аппликация, художественный труд), о возможных действиях мошенников и преступников (ознакомление с действительностью), о безопасном поведении в общественном транспорте (ознакомление с социальной действительностью) так или иначе, развивается готовность воспитанников к профилактике рисков.

Пока ребенок маленький, он открыт по отношению к существующим в обществе нормативным социокультурным представлениям. Усвоение норм и правил, стремление следовать образцам позволяют ему легко «врасти» в ту культуру, в которой он живет. Внутреннее эмоциональное отношение ребенка к окружающей действительности формируется из его практических взаимодействий с этой действительностью, и новые эмоции возникают и развиваются в процессе его чувственно-предметной деятельности.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение 3 задач:

- Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;
- Разработка предупредительных мер;
- Ликвидация возможных последствий.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза для жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- опасности дома;

- опасности на дороге и улице;
- опасности на природе;
- опасности в общении с незнакомыми людьми.

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

- 1) информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;
- 2) поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;
- 3) эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников я использовала инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, раздел «Ребенок и окружающий мир».

Показатели безопасного поведения:

1. Информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека. Детям предлагается ответить на ряд вопросов:
2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях.
3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.
4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и своему здоровью.
5. Рефлексивный компонент - умение оценить себя и своё поведение.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

- метод сравнения (хорошо - плохо);
- метод моделирования (ситуации: подай ножницы правильно, нашёл таблетку - твои действия и др.);
- метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний);
- эксперименты и опыты (почему нельзя украшать ёлку свечами?);
- игровые методы (воображаемая ситуация, путешествие);
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- использование тематических альбомов, дидактических игр;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии;
- наблюдение;
- познавательные минутки;
- игры – драматизации;
- использование ИКТ. Беседы с детьми мы проводили на следующие темы:

- «Мальчик, хочешь конфетку?»;
- «Вам посылка»;
- «Если дома пожар»;
- «Опасности дома»;
- «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым»;
- «Витамины и здоровье»;
- «Зачем нужны дорожные знаки»;
- «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»;
- «Как общаться с незнакомыми животными»;
- «Съедобные и несъедобные растения»;
- экскурсия по детскому саду (план эвакуации);
- рассмотреть средства пожаротушения (огнетушитель);
- экскурсия в медицинский кабинет;
- наблюдение за одеждой людей на улице;
- наблюдение за транспортом на прогулке;
- Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и диафильмов:
- «Лиса заячьей шкуре»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «Петушок - золотой гребешок»;
- «Кот, петух и лиса»;
- Л. Зильберг стихи о пользе продуктов; □ К. Чуковский «Мойдодыр»;
- С. Михалков «В парикмахерской»;
- Э. Успенский «Страшная история»;
- стихи о светофоре;
- стихи о дорожных знаках;

Подводя итог работы можно сделать вывод: дети дошкольного возраста подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводиться планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями. Положительная динамика проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения доказывает эффективность выделенных нами педагогических условий. Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи.