

Рефлексия как один из этапов урока.

Рыкова Светлана Викторовна

преподаватель истории ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Учителя, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия. Вроде слышали, что это такое, вроде знают, что рефлексия — это самооценка. Но с опытом приходит понимание, что рефлексия здорово помогает контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку. Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает учащемуся не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Для чего нужна рефлексия?

Если учащийся понимает:

1. ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
2. какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
3. какой вклад в общее дело он может внести;
4. может ли он адекватно оценивать свой труд.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала. Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая — когда учащийся просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение его связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала — всем классом, потом — в отдельных группах, затем — выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели: эмоциональная.

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.

Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".

Данный вид рефлексии помогает оценить общее настроение класса. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных "тучек" будет больше, значит, урок показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем. Как и когда проводить?

Рефлексию настроения и эмоциональности удобнее проводить по завершении очередного этапа урока: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы.

В начале урока эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с классом. Можно поставить музыку (подобрав мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение. После обязательно следует спросить 3-4 учеников: "Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя? Во-первых, учащиеся привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции, во-вторых, учатся аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такая рефлексия поможет учащимся настроиться на восприятие темы.

Рефлексия деятельности- данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает учащимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы. Как проводить (примеры организации работы):

1.Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

2.Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать. Рефлексия содержания материала- этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке. Можно предложить **облако "тегов"**, которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось...

Каждый учащийся выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлексию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).

При разработке рефлексивной методики необходимо учитывать следующее:

- 1.возрастные особенности учащихся;
- 2.особенности предмета;
- 3.состав класса;
- 4.тему и тип урока;
- 5.необходимость и целесообразность проведения данного вида рефлексии.

Применение рефлексии в педагогической практике позволяет выстроить продуктивный учебный процесс, установить доверительные отношения между субъектами, более того, может выступить основой всего образовательного процесса, в ходе которого можно научиться самостоятельно выстраивать логическую цепочку, систематизировать свои знания, проводить анализ своих успехов.

