

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования»

«Утверждаю»  
Ректор АНО ДПО  
«Институт развития образования»

  
С.А. Кувшинова  
«9» января 2019 г.  


## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС»

<b>Цель</b>	развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
<b>Категория слушателей</b>	педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.
<b>Количество часов</b>	72 часа
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная.
<b>Режим занятий</b>	с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

*Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Санкт-Петербург  
2019

## АННОТАЦИЯ

Оценка результатов обучения является составной частью оценки качества образования и определяет соответствие подготовки обучающегося ФГОС, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Реализация ФГОС, базирующегося на системно-деятельностном подходе, вносит существенные изменения в оценку образовательных достижений. Знаниевый подход, при котором основным критерием качества является освоение обучающимся системы предметных знаний, уступает место деятельностному подходу, при котором во главу угла ставится овладение учащимися различными видами деятельности.

Закон «Об образовании в РФ» существенно расширяет спектр внешних процедур оценки образовательных достижений. Возникает проблема обеспечения преемственности процедур внешней оценки (муниципального, регионального и федерального уровней) и оценки внутри образовательной организации. Одним из путей взаимодействия внешней и внутренней оценки становятся единые требования к конструированию инструментария по оценке образовательных достижений, в том числе результатов обучения.

Данная программа позволяет слушателям познакомиться с особенностями реализации деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке результатов обучения.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации поставленной цели необходимо в процессе обучения способствовать формированию у слушателей представлений о современной теории педагогических измерений и основах тестовых технологий; умений, связанных с экспертизой и анализом контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценки образовательных результатов; умений конструировать задания различных типов и проектировать инструментарий для оценки образовательных достижений обучающихся; умений анализировать результаты оценочных процедур.

Программа предназначена для обучения учителей различных предметов основной и средней школы, методистов, преподавателей системы повышения квалификации учителей и специалистов муниципального и регионального уровней, участвующих в создании инструментария для оценки образовательных достижений.

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией в форме зачета.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1. Цель и задачи программы

**Цель** – развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи реализации программы:**

⇒ формирование у педагогов представлений о подходах к конструированию инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся, отвечающего современным тенденциям в развитии образования, а также требованиям стандартов второго поколения;

⇒ формирование у педагогов умений различать особенности использования тестовых педагогических технологий в рамках урочной деятельности учителя и организации массовых оценочных процедур;

⇒ формирование профессиональных компетенций педагогов в области применения методов оценки качества измерительных материалов различного типа;

⇒ формирование у педагогов умений конструирования измерительных материалов для проведения текущих, тематических и итоговых проверок учебных достижений;

⇒ коррекция представлений педагогов о проведении процедур анализа результатов оценочных процедур различного назначения и форм и планировании коррекционную работу по их итогам.

### 2. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

*Категория слушателей*, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

*Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя*

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее или среднее профессиональное образование.

*Сфера применения* слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

### 3. Планируемые результаты обучения

**Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:**

44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	А/02.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

<b>ПК-4</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов	<b>А/01.6</b> <b>А/02.6</b>	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Реализация образовательных программ
-------------	--	--------------------------------	---

### **Требования к уровню подготовки слушателей**

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы слушатели

#### **знали:**

- государственные программы и проекты, направленные на развитие общего образования, связанные с предметной деятельностью обучающихся (новые образовательные стандарты);
- нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в аспекте введения ФГОС общего образования в образовательную практику;
- современные подходы к оценке результатов общего образования;

#### **умели:**

- проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ в области новых образовательных стандартов общего образования;
- использовать современные технологии контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе;

#### **владели:**

- навыками конструирования инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся, отвечающего современным тенденциям в развитии образования, а также требованиям стандартов второго поколения;
- методами оценки качества измерительных материалов различного типа;
- навыками конструирования измерительных материалов для проведения текущих, тематических и итоговых проверок учебных достижений;
- навыками анализа результатов оценочных процедур различного назначения и форм и планирования коррекционной работы по их итогам.

#### **4. Объем (трудоемкость) программы**

**Количество часов – 72 часа.**

#### **5. Документ, выдаваемый по окончании обучения**

Удостоверение о повышении квалификации.

#### **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Форма обучения – очно-заочная.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

#### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС»**

**Цель** – развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Задачи реализации программы:**

⇒ формирование у педагогов представлений о подходах к конструированию инструментария для оценки образовательных достижений обучающихся, отвечающего современным тенденциям в развитии образования, а также требованиям стандартов второго поколения;

⇒ формирование у педагогов умений различать особенности использования тестовых педагогических технологий в рамках урочной деятельности учителя и организации массовых оценочных процедур;

⇒ формирование профессиональных компетенций педагогов в области применения методов оценки качества измерительных материалов различного типа;

⇒ формирование у педагогов умений конструирования измерительных материалов для проведения текущих, тематических и итоговых проверок учебных достижений;

⇒ коррекция представлений педагогов о проведении процедур анализа результатов оценочных процедур различного назначения и форм и планировании коррекционную работу по их итогам.

**Категория слушателей** – педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты, специалисты информационно-методических центров и методических кабинетов.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** с отрывом от работы – 6 - 8 часов в день, без отрыва от работы – 3-4 часа.

**Количество часов:** 72.

**Оборудование для занятий:** компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контрольные мероприятия	Форма контроля
			Лекции и интерактивные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль		
	<b>Базовая часть</b>							
<b>I.</b>	<b>Нормативно-правовой</b>							
<b>Р.1.</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования</b>	<b>12</b>	<b>12</b>					
1.	<b>Инвариантная часть</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					
1.1.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов	2	2					
1.2.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	2	2					
2.	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>	<b>8</b>					
2.1.	ФГОС: состав и содержание основных документов стандарта	4	4					
2.2.	Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования	4	4					
	<b>Профильная часть</b>							
<b>Р.2</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>14</b>			
<b>3.</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			
3.1.	Педагогические измерения в современном образовании. Требования ФГОС к системе	8	4	2	2			

	оценки образовательных достижений							
3.2.	Особенности оценки предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	6	3	1	2			
3.3.	Основные подходы к оценке метапредметных результатов обучения	6	3	3				
<b>4.</b>	<b><i>Вариативная часть</i></b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>			
4.1.	Контрольно-оценочная деятельность учителя (особенности в зависимости от предмета)	36	8	18	10			
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	Тестирование /КВ	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		